

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга



Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-т

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ С ТНР № 8

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчики:

Кудрявцева Е.С,

Федотова О.В.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5,6
1.5	Срок реализации рабочей программы	7
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	10
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	11
1.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12,13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	15
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	16
2.3	Планирование образовательного процесса.	17
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	17
2.3.2	Досуговая деятельность	26
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	29
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	29
2.6	Средства реализации программы	34
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
2.7.1	Реализуемые технологии	36
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных	37

	образовательных технологий	
3.	Организационный раздел	
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	38
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	39
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	40
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	41
3.5	Литературные произведения для чтения детям	46
3.6	Образовательная нагрузка	47
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	49
3.8	Режим и распорядок дня в группе	51
3.9	Расписание занятий	57

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания

	образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

	4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.3 Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);

	• Указ Президента Российской Федерации Путина В. В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников 8 группы на 2025–2026 учебный год: Общее количество детей - 17 человек 7 девочек - 40% 10 мальчиков – 60% Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в

	социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции. Развитие игры (распределение ролей до начала игры, построение своего поведения в игре, придерживаясь роли, освоение социальных отношений, одни роли более привлекательны, чем другие – могут возникать конфликты) Развивается изобразительная деятельность (возраст наиболее активного рисования, рисунки приобретают сюжетный характер, многократно повторяющиеся сюжеты, человек – более детализирован и пропорционален) В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца, конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу, по условию (конструирование из различных видов конструкторов, из бумаги, из природного материала). Продолжает развиваться образное мышление (продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления). Развивается воображение (сочинение достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй, требуется специальная работа по активизации воображения). Развивается устойчивость, распределение, переключение внимания. Характеристика детей с ОНР. (2 уровень речевого развития) Активный словарь ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Пассивный словарь шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции. Фразовая речь состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами,
--	---

	заменами или пропусками слов, построенными с нарушением структуры предложения и синтаксических связей. Звукопроизношение значительно нарушено. Фонематическое восприятие недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова усвоена недостаточно. При правильном воспроизведении контура слов нарушается звук наполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога. Характеристика детей с ОНР. (3 уровень речевого развития) У детей наблюдается: □ речь более развёрнутая, отдельные проблемы с развитием фонетики, лексики, грамматического строя речи; • отдельные грамматические фразы; • использование простых предложений, при построении сложных, нарушены временные пространственные связи; • неправильное употребление слов, затруднение при изменении слов, неточность в употреблении глаголов; • использование предлогов, но в неточном значении; • бедность словарного запаса; • нарушение падежных окончаний, ударений, ошибки в употреблении временных и видовых форм глаголов; • неправильное согласование существительных с прилагательными; • затруднение при образовании новых слов;
--	---

	• нарушение слоговой структуры слов (перестановки слогов, упрощение со стечением согласных, удаление некоторых слогов из слова); • сохраняются недостатки произношения звуков (трудности при различении сходных фонем, диффузность смещений, отсутствие); • понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов, близких по звучанию, нетвердое владение многими грамматическими формами. Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерна недостаточная сформированность памяти, произвольного внимания, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, особенно артикуляционная и мелкая моторика. Присутствует нарушение просодических компонентов речи. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы, что выражается в агрессивности, плаксивости, проявлениях негативизма. Недостаточно развиты оптико-пространственные представления.
1.5 Срок реализации рабочей программы	2025–2026 учебный год (1 сентября 2025года – 31 августа 2026 года)

1.6 Планируемые результаты рабочей программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

п10.4.3.3. ФАОП ДО для ТНР «Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы» .

1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики используют произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов. К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребёнка;

- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчёркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Педдиагностика проходит в несколько этапов.

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	• Наметить план работы; • определить методы сбора информации; • определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций

Этап	Содержание работы
Аналитический	• Проанализировать полученные результаты; • сопоставить результаты; • установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребёнком.
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребёнка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь Май

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

2 Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО ТНР п. 3.1.3)

Познавательное развитие (ФАОП ДО ТНР п.3.2.3)

Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО ТНР п.3.3.5)

Физическое развитие (ФАОП ДО ТНР п.3.5.6)

Речевое развитие (ФАОП ДО ТНР п.3.3.4)

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, ауди иные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 3 Планирование образовательного процесса.

2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ Неделя		Лексическая тема	Ценност и	Решение задач воспитания
Сентябрь	4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа . Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа . Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа . Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья	Родина. Природа .	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических

		осенью.	Знания. Труд.	представлений о ценностях природы.
	5	Перелётные птицы.	Природа . Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа .	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа . Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Животные жарких стран.	Природа . Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	4	Животные Севера.	Природа . Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа . Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа . Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.

	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культур а.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культур а. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровь е. Дружба. Отечест во.	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей причастности к прошлому и настоящему своего народа.
Январь	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровь е.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда. Продукты питания.	Здоровь е. Культур а.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое -	Родина. Культур	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание

		мой район	а.	познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт-Петербург - культурная столица. День театра.	Родина. Культур а.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечест во Культур а	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечест во Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Ми р Культур а.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа . Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
			Жизнь.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных

	5	Праздник Весны и Труда.	Труд.	чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа .	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Моя любимая книга.	Культур а. Познани е.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа .	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культур а. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2		Культур	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России.

		Читаем С.В.Михалков а	а. Человек.	Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковский го	Культур а. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культур а. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	22.09-26.09	4	Детский сад.
Октябрь	29.09-03.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	06.10-10.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	13.10-17.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.

	20.10-24-10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	27.10-31.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	03.11-.07.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	10.11-14.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	17.11.-21.11	3	Животные жарких стран.
	24.11-28.11	4	Животные Севера.
Декабрь	01.12-05.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	08.12-12.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	15.12-19.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	22.12-26.12	4	Новогодний праздник.
Январь	0.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	12.01-16.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	19.01-23.01	4	Человек. Части тела и лица.
	26.01-30.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	02.02-06.02	1	Квартира. Мебель.
	09.02-13.02	2	Профессии. Инструменты.
	16.02-20.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	24.02-27.02	4	Семья.
Март	02.03-06.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	10.03-13.03	2	Весна в природе.
	16.03-20.03	3	Рыбацкое - мой район
	23.03-27.03	4	Санкт-Петербург - культурная столица. День театра.

Апрель	30.03-03.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	06.04-10.04	2	День космонавтики.
	13.04-17.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	20.04-24.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	27.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	04.05-08.05	2	День Победы
	11.05-15.05	3	Насекомые
	18.05-22.05	4	День славянской письменности. Моя любимая книга.
	25.05-29.05	5	Лето.
Июнь	01.06-05.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	08.06-12.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	15.06-19.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	22.06-26.06	4	Читаем А.Л.Барто

2.3.2 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий, досугов и праздников на 2025–2026 учебный год

Дата	Праздники	Тематические встречи, развлечения, досуги,	Группы и ответственные
------	-----------	--	------------------------

Сентябрь		1 сентября- День Знаний» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. «Кто нас в садике встречает?»	Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели. логопеды
Октябрь	Осенние праздники «Осень золотая» (старшая) «Осень в гости просим» (средняя) Осенние праздники «Волшебница Осень» подг	2 октября: День рождения Рыбацкого; 5 октября «День учителя» 16 октября «День отца»	Подготовительные Старшие Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды Все группы
Ноябрь		4 ноября -День народного единства «Такая разная страна Россия» 30 ноября: День матери в России;- «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Подготовительные Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды.
Декабрь	Новый год	9 декабря «День героев Отечества».	Подготовительные Музыкальный руководитель Воспитатели, специалисты
Январь		27 января: День полного	Музыкальный руководитель и

		освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	воспитатели
Февраль	Масленица		Воспитатели Логопеды Физ. инструктор
Март	Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	27 марта: Всемирный день театра. «Там на неведомых дорожках».	Воспитатели воспитатели
Апрель	Выпускной	12 апреля: День космонавтики. 22 апреля: Всемирный день Земли. «Береги свою планету, ведь другой похожей, нету	Все группы воспитатели музыкальный руководитель Все группы
Май	День Победы	Конкурс чтецов «Памятные строки»	Все группы воспитатели логопеды
		27 мая « День рождения Санкт- Петербурга» - «Мы очень любим город свой»	Все группы Музыкальный руководитель и воспитатели
Июнь	День защиты детей 1 июня.	6 июня: «У лукоморья дуб зеленый» Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Все группы воспитатели Музыкальный руководитель
	12 июня День России		Все группы Музыкальный руководитель
Июль		8 июля: День семьи.	

		30 июля: День Военно-морского флота.	Все группы Воспитатели
Август		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Музыкальный руководитель и воспитатели

Календарно-тематическое Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий, досугов и праздников на 2025–2026 учебный год

С Т А Р Ш А Я	День Знаний. Здравствуй, детский сад	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравиться зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны"	"Космическое путешествие"	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!»	День защиты детей. «Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.
--	---	-------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------	--	-----------------	---------------------------	---	--

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

ФАОП ДО с ТНР п.43

2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.

**Содержание работы с родителями (законными представителями)
обучающихся
на 2025-2026 учебный год**

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: -анкетирование на "Выявление образовательных потребностей родителей" (ПРИЛОЖЕНИЕ1); -Родительские собрания "Основные направления работы на новый учебный год"	Воспитатели
		- памятка "Как подготовиться к посещению детского сада" -консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;	Педагог-психолог Воспитатели
		- индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;	Учитель–логопед, Учитель-дефектолог
2	Октябрь	-информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации: «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» «Как развивать способности ребенка в	Воспитатели групп

		дошкольном возрасте», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов)	
		- консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», -«Особенности психического развития детей дошкольного возраста»,	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог
		-педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»	Педагог-психолог
		– консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»;	Инструктор по физической культуре
3	Ноябрь	– выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;	Инструктор по физической культуре
		- консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; – тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); – фотовыставка: «Мы любим маме помогать»; –памятка: «Надо ли ребенку трудиться».	Воспитатели
4	Декабрь	игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог

		– лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста – памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»; – моделирование игровых и проблемных ситуаций.	Педагог-психолог, воспитатели групп
5	Январь	– тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»; – памятки, информационные стенды, буклеты	Воспитатели групп
		– тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»; – фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.	Педагог-психолог
6	Февраль	- мастер-класс: «Народная кукла своими руками»; – консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»; -- использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.).	Воспитатели групп
7	Март	-групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам) -выставки творческих работ	Воспитатели групп

		(иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	
		– консультация: «Вредные привычки в жизни ребёнка и его родителей»; – консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ; – обучение родителей специальным приёмам, необходимым для проведения занятий с ребёнком в домашних условиях;	Педагог - психолог Учитель-дефектолог, учитель-логопед
8	Апрель	консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», – мастер-классы: «Театральная маска», «Музыкальные инструменты своими руками»	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
		- консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?»	Педагог-психолог
9	Май	- родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства »; – наглядная информация в форме буклетов или информационного стенда	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2025 г.	««Возрастные особенности развития детей 5-6 лет»»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2025 г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2025 г.	««Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием»» «Экологическое воспитание дошкольников»	Консультации	Воспитатели
XII-2025 г.	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели, Родители
I-2026 г.	«Что читать ребенку?» Выставка работ ,посвящённая Блокаде Ленинграда	Консультация Выставка	Воспитатели Воспитатели, родители
II-2026 г.	«День защитника Отечества» «Масленица» «Мир рукоделия»	Досуг Досуг Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели Воспитатели
III-2026 г.	«Международный Женский день 8 Марта» «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели

IV- 2026 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V- 2026г.	«День Победы» «Итоги учебного года»	Досуг Родительское собрание	Музыкальный руководитель, воспитатели воспитатели логопед
VI- 2026 г.	«Спортивный праздник» «День защиты детей»	Досуг Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Парциальные программы.

«Обучение дошкольников безопасному поведению» О. В. Чермашенцева

«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
А.Я. Вертохина, З. С. Дмитренко по ред. В.М. Нищев

Программа. Учебно-методическое пособие: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева ;

«Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А

«Математические ступеньки. Математика для детей 5–6 лет» Е. В. Колесникова

«Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бирина и др.

«Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

«Петербурговедение для малышей». От 3 до 7 лет";

«Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет Л.Л.Тимофеева

«Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019

2.7.1 Реализуемые технологии

- Здоровьесберегающая — это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность — это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; — это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные — это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самооценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая — это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
 - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;
 - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
 - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДООУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при

опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



**Система взаимодействия логопеда и воспитателя
по созданию условий для исправления и компенсации
речевой патологии.**

Логопед ↔ Воспитатель ↓ Психолог	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое	Центр художественного	Раскраски, обводки,	Ноябрь

развитие	творчества	штриховки.	Октябрь
	Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ

	интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет

временных представлений.	https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л. В., И. Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5–6 лет» Мозаика-Синтез – 2020 – С. 128 Бондаренко Т. М.» Приобщение дошкольников к труду»ООО «Метода»-2014-С.208 Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез – 2014 – С.80 Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду». Мозаика-синтез-2014-С.128 Полякевич Ю.В. «Формирование коммуникативных навыков у детей 3–7 лет» Учитель-2014-Сю-159 Толкачева Т. Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» Детство-Пресс-2012-С.304
Познавательное развитие	Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольника». Мозаика-Синтез – 2014 – С. 64

	Воронкевич О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Первая Образцовая Типография – 2022 – С. 144 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. Мозаика-Синтез – 2024 – С. 56 Карпеева М. В. «Формирование целостной картины мира» Старшая группа. Центр педагогического образования– 2016 – С.144 Колесникова Е. В. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» ТЦ Сфера-С-60 Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Мозаика-Синтез – 2014 – С. 64 Мартынова Е. А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет» Учитель-2012-С.-333 Нищева Н. В. «Познавательная- исследовательская деятельность как направления развития личности дошкольника.Опыты,эксперименты,игры. Детство-Пресс-2013-С.240 Помораева И, А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» Мозаика-Синтез – 2020 – С. 88 Скорлупова О. А. «Осень. Овощи и фрукты. Грибы.Хлеб.» Скрипторий-2003-С.-152 Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников» УчиЪ– 2010 – С. 2007 Черепанова С. Н. «Правила дорожного движения» Скрипторий 2003–2015 – С. 80 Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет «Санкт-Петербург» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019
Речевое развитие	Гербова В. В., «Развитие речи в дет. саду: Конспекты занятий с детьми 5–6 лет» Мозаика-

	Синтез – 2016 – С. 144 Куцина Е.В., Сазонова Н. «Учимся рассказывать о временах года» Литур – 2021 – С. 80 Куцина Е.В., Сазонова Н «Учимся пересказывать» Литур-2022-С.80 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома Мозаика-Синтез-2016-С.320
Художественно-эстетическое развитие	Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» Скрипторий-2003-С.-152 Ельцова О. М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» ТЦ Сфера-2021-С.-112 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5–6 лет», Мозаика-Синтез – 2012 – С. 88 Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5 – 6 лет» Мозаика-Синтез – 2011 – С. 56 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5–6 лет» МОЗАИКА – СИНТЕЗ – 2013 – С.48 Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» Мозаика-Синтез – 2020 – С. 152 Куцакова Л. В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО» Сфера – 2022 – С. 240 Куликовская Т.А. «Сказки-пересказки» Детство-Пресс-2010-С.-80 Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа" Карапуз-Дидактика – 2008 – С.208 Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду.Старшая группа» Цветной Мир-2019-С.160 Соколова С. В. «Оригами для самых маленьких» Детство-Пресс-2011-С.64

	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» Центр Владос-2000-С.160 Щепкин А. В. «Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5–6 лет» М. Мозаика-Синтез – 2007 – С.101
Физическое развитие	Лисина Т.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников» ТЦ Сфера-2014-С.-128 Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет» Мозаика-Синтез – 2013 – С. 128 Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Мозаика-Синтез-2020-С.192 Токаева Т.Э. «Технологии физического развития» ТЦ Сфера – 2018 – С.431
Финансовая грамотность	Л. В. Стахович «Занимательные финансы.Мини спектакли» Вита-Пресс-2019-С.-32 Е.Ульева «Откуда берутся деньги» Феникс-Премьер Феникс-Премьер- 2023-С.-45
Профвоспитание	Коллектив авторов «Детям о профессиях XXI века» Учитель-2022-С.-79 Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях» Сфера-2020-С.128
Патриотическое воспитание	Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий Детство-Пресс – 2020 С. 192
Педагогическая диагностика	Каменская, В. Г. К школьной жизни готов. / Детство – Пресс. – 2004 – 120с.

3.5 Перечень литературы для чтения детям

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородинская «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лопух», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородинская), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьега Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша»

3.6 Сетка образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Объём образовательной нагрузки на 2025 – 2026 учебный год

Вид организованной образовательной деятельности	Непрерывная образовательная д			
	Возрастная группа/количество занят			
	4 - 5 лет (занятие не более 20 минут)		5 - 6 лет (занятие не более 25 минут)	
	Неделя (занятий/минут) н.)	Год (занятий/час) с.)	Неделя (занятий/час) с.)	Год (занятий/час) с.)
	ОО «Физическое развитие»			
Физическая культура (в помещении) 01.09.2025 - 29.05.2026	3 60 мин.	108 занятий 36 час.	2 50 мин.	72 занятия 30 час.
Физическая культура (на улице) 01.09.2025 - 29.05.2026	-	-	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
Физическая культура (летний оздоровительный период) 01.06.2025 - 29.08.2026	3 60 мин.	39 занятий 13 час.	3 1ч.15 мин.	39 занятий 16 час.25мин.
	ОО «Познавательное развитие»			

Формирование Элементарных математических представлений 01.09.2025 - 29.05.2026	1 20 мин.	36 занятий 12 час.	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
Представление о себе и об окружающем мире 01.09.2025 - 29.05.2026	1 раз в 2 недели 20 мин.	18 занятий 6 час.	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
Формирование целостной картины мира 01.09.2025 - 29.05.2026	1 раз в 2 недели 20 мин.	18 занятий 6 час.	1 25 мин.	36 занятий 12 час.
	ОО «Речевое развитие»			
Развитие речи 01.09.2025 - 29.05.2026	1 20 мин.	36 занятий 12 час.	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
Подготовка к обучению грамоте 01.09.2025 - 29.05.2026	-	-	-	-
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Комплексное коррекционно-развивающее занятие КРР	1 20 мин.	18 занятий 6 час.	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыка 01.09.2025-31.05.2026	2 40 мин.	72 занятия 24 час.	2 50 мин.	72 занятия 30 час.
Музыка (летний оздоровительный период) 01.06.2025-31.08.2026	2 40 мин.	72 занятия 24 час.	2 50 мин.	26 занятий 11 час.
Рисование	1 20 мин.	36 занятий 12 час.	1 25 мин.	36 занятий 15 час.
Лепка	1 раз в 2 недели	18 занятий	1 раз в 2 недели	18 занятий 7 часов

	20 мин.	6 час.	25 мин.	30мин. час.
Аппликация	1 раз в 2 недели 20 мин.	18 занятий 6 час.	1 раз в 2 недели 25 мин.	18 занятий 7 час.30 мин
Всего занятий в неделю/год	11/461		12/497	
Нагрузка в 1 половине дня (мин.)/занятие	40/11		50 /11	
Нагрузка во 2 половине дня (мин)/занятие	-		25 /1	
Перерывы между занятиями (минут)	10		10	

3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

3.8 Режим и распорядок дня в группе

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий ГБДОУ № 70

_____ / Володченко Н.П. /

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.05 - 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15
Обед, подготовка ко сну	12.30 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.50
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г.Санкт-Петербурга

Володченко.Н.П..

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ (12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 9.50
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.15

Обед, подготовка ко сну	12.30 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 15.50
Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г.Санкт-Петербурга
_____ Володченко.Н.П..

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ (12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Старшая группа (5-6 лет)
Утренний приём детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30

Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.20 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.15
Обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.20
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.50
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г.Санкт-Петербурга
_____ Володченко.Н.П..

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЁНКА В ГРУППЕ

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

Процессы Виды деятельности	Старшая группа (5–6 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.15
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 - 08.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.45 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.45
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.45 – 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход	16.50 -19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Двигательный режим старшей группы

Вид деятельности	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6–7 мин.
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10 мин. перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2–3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20–25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5–6 мин.
Учебные занятия по физкультуре	2 раза в неделю по 30 мин.
Спортпрогулка	3 раза в неделю по 15–20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, 1 час
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на

Щадящий режим пребывания ребенка в ДОО

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III–IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

3.9 Расписание занятий.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий ГБДОУ детский сад №70
 Невского района г. Санкт-Петербурга
 _____/Володченко.Н.П./

Расписание занятий в старшей группе №8
 на 2025-2026 учебный год

День недели	Занятия	
Понедельник	9.00-9.25 9.35 -10.00	ФЦКМ Физкультура
Вторник	9.00-9.25 9.35 -10.00 10.10- 10.35 11.40-12.00	Музыка ФЭМП/Логопедическое занятие Логопедическое занятие/ФЭМП Физкультура (на улице)
Среда	9.00-9.25 9.35-10.00	Представление о себе и об окружающем мире Рисование
Четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	Физкультура Лепка (аппликация)/Логопедическое занятие Логопедическое занятие /лепка(аппликация)
Пятница	9.00-9.25 9.35 -10.00 10.10- 10.35	Музыка Развитие Речи Комплексное коррекционное занятие КРР